

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA -TECHNIKA

TERESA KUBCZAK

Klasy: IV, V, VI

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Zeszyt przedmiotowy formatu A-4 (duży) w kratkę- wystarczy na trzy lata nauki techniki przybory do pisania, ołówki, gumka, przyrządy do kreślenia (linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel), temperówka.

W zależności od planowanych zadań wytwórczych uczniowie przynoszą na zajęcia niezbędne materiały i sprzęt konieczny do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w zeszycie przedmiotowym z niezbędnym wyprzedzeniem.

Obszary oceniania:

Oceniani podlegają

- wiadomości
- umiejętności
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność
- praca w grupie
- zachowania i postawy

Skala ocen:

Oceny bieżące i klasyfikacyjne (końcoworoczne i semestralne) ustala się w stopniach wg następującej skali:

- (6) celujący
- (5) bardzo dobry
- (4) dobry
- (3) dostateczny
- (2) dopuszczający
- (1) niedostateczny

Przy ocenach bieżących i semestralnych dopuszcza się stosowanie znaku (+) lub (-)

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- formy pisemne sprawdzające wiedzę (np. niezbędną do uzyskania karty rowerowej).
- formy ustne: odpowiedzi, prezentacja (1 w sem)
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne – ocena pracy finalnej
- obserwacja pracy uczniów (na lekcji z działaniami wytwórczymi)
- zeszyt przedmiotowy (1 w sem)
- aktywność na zajęciach
- zachowanie i postawa

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

- Ocena celująca:
 - uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
 - wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach
 - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym

- jego zachowania i postawy są nienaganne
- korzysta z różnorodnych źródeł informacji
- jest twórczy i kreatywny
- lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- wzorowo prowadzi swój zeszyt przedmiotowy
- Ocena bardzo dobra:
 - uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
 - jego zachowania i postawy są nienaganne
 - korzysta z różnorodnych źródeł informacji
 - bardzo dobrze prowadzi swój zeszyt przedmiotowy
- Ocena dobra
 - uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania opisane w podstawie programowej oraz
 - poprawnie stosuje wiadomości
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne
 - jego postawy i zachowania są poprawne
 - dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy
- Ocena dostateczna
 - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz
 - rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności
 - jego zachowania i postawy są poprawne
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy
- Ocena dopuszczająca

Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, ale

 - nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej
 - braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
 - jego zachowania i postawy są poprawne
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy
- Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz

 - nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności
 - nie oddaje prac wytwórczych.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu.

W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych
- zadania dodatkowe

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie podając przyczyny dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza częściową ocenę niedostateczną.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie na podstawie WSO Szkoły Podstawowej nr 21 w Gliwicach.

Zasady poprawiania ocen częściowych:

Uczeń może poprawić wyłącznie ocenę niedostateczną. Poprawa odbywa się na konsultacjach indywidualnych po wcześniejszym umówieniu z nauczycielem jej warunków.